

## Tema 7. ¿Países enriquecidos y países empobrecidos?

### Objetivo del milenio: 8. Fomentar una alianza mundial para el desarrollo

#### Meta

Encarar con un criterio global los problemas de la deuda de los países empobrecidos.

### Objetivos educativos:

Analizar las causas de la situación de pobreza

Sentir que la deuda externa afecta a las oportunidades de personas como nosotros y nosotras.

Expresar opiniones propias sobre la deuda. Debatir.

Nivel 1

### Deuda eterna

#### propuestas de actividad

#### Deudas que matan

Ver el video nº4 del CD de la Campaña Pobreza Cero. El de la familia africana que aparece de repente en Londres y va casa por casa entregando dinero a sus moradores. En grupos se puede escoger y cada grupo trabaja una de las siguientes:

- \* Actividad 1: Dificultades para estudiar.
- \* Actividad 2: Nacer debiendo
- \* Actividad 3: Deuda externa, deuda eterna. ¿Eslogan o realidad?
- \* Actividad 4: La deuda o la vida. Imagen 1
- \* Actividad 5: La deuda o la vida. Imagen 2

Cada grupo presenta a su manera lo que ha descubierto

#### materiales

Sin Duda sin Deuda, primer ciclo de ESO  
Actividades 1-4

#### duración

50 minutos

#### datos complementarios y sugerencias

En muchas de las actividades anteriores hemos comprobado que la situación de desigualdad es siempre similar: los países empobrecidos son afectados por la mortalidad infantil, la mortalidad de las madres, la falta de agua segura, la mayor incidencia de las enfermedades...

Ahora se trata de comprobar el mecanismo que está haciendo que crezca la brecha entre pueblos enriquecidos y pueblos empobrecidos.

Este material ha sido desarrollado por la Campaña "Sin duda-sin deuda" para el primer ciclo de ESO.

El material está enfocado para trabajar en ocasiones individualmente, y otras veces en grupo. A cada grupo se le pide que exprese de alguna manera lo que más le ha impresionado para contárselo a los demás. Se pueden usar diferentes formas. Mural, representación, simulación de entrevista. Pequeño juego de rol. A veces esta devolución al grupo de clase es interesante y nos demuestra hasta dónde los alumnos llegan en la comprensión del tema. Será pues necesario que el profesor replantee temas, monte un debate con alumnos y alumnas.



## Tema 7. ¿Países enriquecidos y países empobrecidos?

Nivel 2

### Pagar la deuda

#### ¿Quién debe a quién?

Ver el video nº4 del CD de la Campaña Pobreza Cero. El de la familia africana que aparece de repente en Londres y va casa por casa entregando dinero a sus moradores.

Se divide la clase en grupos, cada grupo elige y realiza una de las siguientes actividades:

- \* Actividad 5: Los ricos tienen una deuda con el Sur.
- \* Actividad 6: Condonar la deuda externa.
- \* Actividad 7: Pagar o vivir.

A partir de la actividad 7: Se representa ante todos el debate. Se extiende a toda la clase el debate.

#### materiales

Sin Duda sin Deuda, primer ciclo de ESO  
Actividades 5-7

#### duración

50 minutos

#### datos complementarios y sugerencias

Sigue el mismo material elaborado para ESO.

El material se podría usar para enriquecer un debate sobre la pregunta ¿Quién debe a quien? El trabajo de los tres grupos va a enriquecer el debate.

El primero aportará datos sobre las consecuencias de las intervenciones de las multinacionales en los pueblos del sur.

El segundo contará lo que ha pasado con las declaraciones de perdonar la deuda.

El tercero preparará el debate, para que participe toda la clase.

CAMPAÑA "SIN DUDA, SIN DEUDA"  
PRIMER CICLO DE E.S.O.  
TUTORIA

#### Evaluación del tema

En el transcurso del debate el profesor o la profesora puede completar aspectos que no hayan quedado claros.

#### Información complementaria

[www.sindudasindeuda.org](http://www.sindudasindeuda.org)

Documento Base: Perspectivas de la campaña sin duda sin deuda. Nuestro compromiso con los Objetivos del Milenio nos lo exige. Caritas, CONFER, Manos Unidas, Justicia y Paz, Redes.

[www.quiendebeaquien.org](http://www.quiendebeaquien.org)

Página de Rcade, Justicia y Paz, Cristianos de Base...

[www.cadtm.org](http://www.cadtm.org)

Comité para la anulación de la Deuda del Tercer Mundo, que mantiene activo un observatorio de la deuda.



**CAMPAÑA “SIN DUDA, SIN DEUDA”  
PRIMER CICLO DE E.S.O.  
TUTORÍA**

## DEUDAS QUE MATAN

### FICHA DEL PROFESOR

#### Objetivos generales:

1. Conocer las precarias condiciones de vida en que viven las personas de algunos países empobrecidos.
2. Entender en qué medida los países ricos son responsables de la pobreza de los países empobrecidos.
3. Relacionar la deuda externa de los países del Sur con la pobreza, el subdesarrollo y la dependencia de las economías industrializadas.
4. Reflexionar sobre la búsqueda de soluciones al problema de la deuda externa y la reivindicación de los derechos humanos (sobre todos los socioeconómicos: educación, salud, trabajo).
5. Potenciar actitudes de respeto, tolerancia, diálogo, solidaridad y compromiso por la justicia en el aula, y comprender que esas actitudes son las mismas que se necesitan a nivel internacional para abordar el problema de la deuda externa.

#### Desarrollo

Para la consecución de esos objetivos se plantean una serie de actividades, organizadas en 3 etapas, cada una de las cuáles corresponde a una fase del proceso VER→JUZGAR→ACTUAR.

Etapa	Actividades
<b>VER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Actividad 1. Dificultades para estudiar.</i></li><li>• <i>Actividad 2. Nacer debiendo.</i></li></ul>
<b>JUZGAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Actividad 3. Deuda externa, deuda eterna.</i></li><li>• <i>Actividad 4. La deuda o la vida.</i></li><li>• <i>Actividad 5. Los ricos también tienen una deuda con el Sur.</i></li></ul>
<b>ACTUAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Actividad 6. El Sur opina de la deuda.</i></li><li>• <i>Actividad 7. Condonar la Deuda Externa</i></li><li>• <i>Actividad 8. Pagar o vivir.</i></li></ul>

## Actividad 1. Dificultades para estudiar

Lee las siguientes historias de jóvenes de África y América Latina.



*“Mi nombre es Wilfred. Vivo en San José de Chiquitos, en Bolivia. Por la mañana voy a la escuela y a un taller de talla de madera para aprender un oficio. Para ayudar a mi familia, por la noche voy a la estación del tren a vender comida y bebida a los pasajeros del tren del Oriente, hasta altas horas de la noche. Aunque quiero aprender, muchas mañanas, cansado del trabajo nocturno, me duermo en la escuela”.*

*Las chicas de la imagen se llaman Seyesa y Yena, y son de un país de África subsahariana que se llama Camerún. En su aldea no hay escuela y para estudiar tendrían que desplazarse a una aldea vecina que se halla a más de 6 kilómetros. Pero lo normal es que no estudien.*



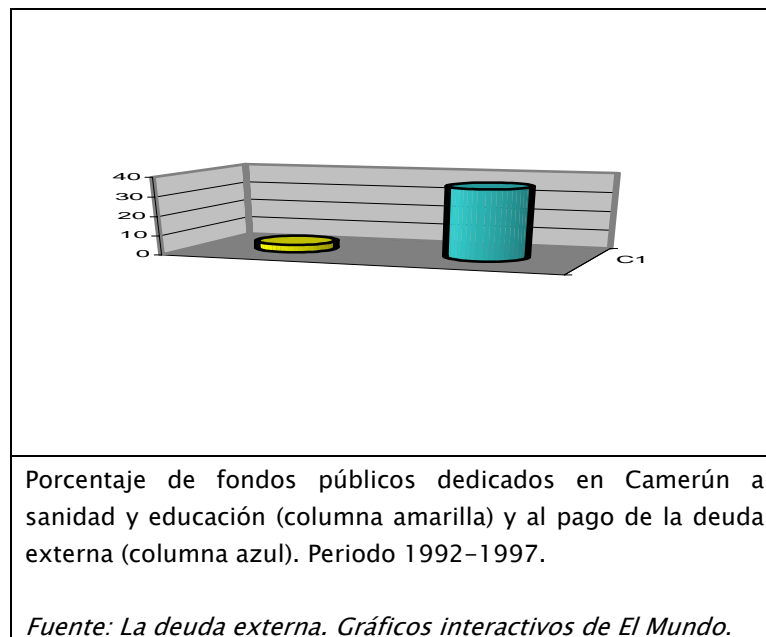
*Fuente: Historias reconstruidas a partir de casos reales conocidos por los voluntarios/as de Campos de Trabajo de SED 2004.*

### Contesta estas preguntas:

- ¿En qué se parecen las historias de Wilfred, Seyesa y Yena?
- ¿En qué son diferentes?
- ¿Te imaginas que tú tuvieras que trabajar hasta altas horas de la noche y luego levantarte temprano para ir a la escuela, como hace Wilfred?
- ¿Qué dirías si tú quisieras estudiar y no pudieras o no te dejaran, como les pasa a Seyesa y Yena?
- ¿A qué crees que se deben esas dificultades para estudiar?
- ¿Por qué los gobiernos de Bolivia y Camerún no pueden garantizar unas condiciones adecuadas para que los niños/as estudien?

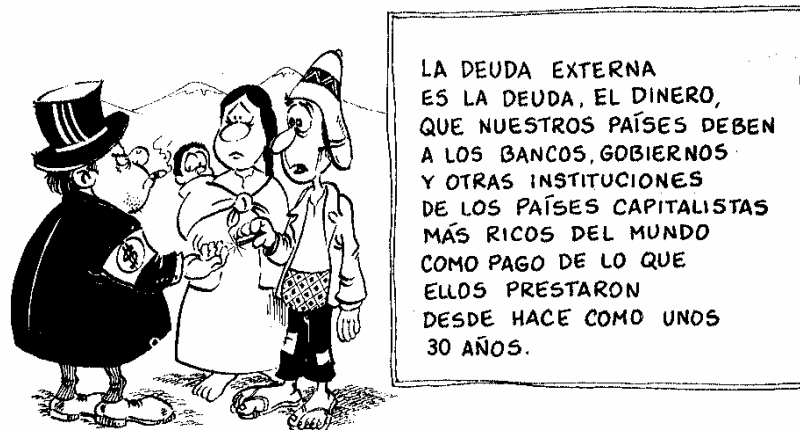
## ¿Sabías que...?

- Los gobiernos de Camerún y Bolivia apenas pueden conseguir que los niños de su país cursen más allá de la primaria, sobre todo en las zonas rurales.
- De cada 100 euros de los impuestos, estos países tienen que dedicar alrededor de 30 a pagar un préstamo que les hicieron en su día los países ricos. A eso se llama la Deuda Externa.
- Mientras tanto se dedican sólo entre 5 y 10 euros a gastos de educación y sanidad. Por eso Seyesa y Yena no pueden ir a la escuela, y Wilfred tiene que trabajar para ayudar a su familia.



- Camerún y Bolivia han pagado varias veces la cantidad que en su día les prestaron los países ricos, pero ahora éstos dicen que sólo se han pagado los intereses del préstamo inicial.

## Actividad 2. Nacer debiendo.



Fuente: Tacayán. *La deuda eterna de América Latina. Cuadernos de Cristianismo y Justicia* nº 32, Barcelona, 1990.

Si dividimos la deuda externa total de un país entre la población del mismo se obtiene la deuda per cápita, es decir, la cantidad de deuda que le corresponde a cada habitante.

En grupos de 4 personas, dialogad alternativamente sobre el texto<sup>1</sup> o el dibujo<sup>2</sup> que se presentan a continuación:

*“Cada año nacen 17 millones de niños en África, otros 50 millones en Asia y unos 8 millones en América Latina. Aunque a todos les toca llegar a lugares del planeta con climas, culturas y realidades diferentes, estos niños tienen algo en común que va más allá de la pobreza. Y es que vienen al mundo con una pesada deuda debajo del brazo”.*

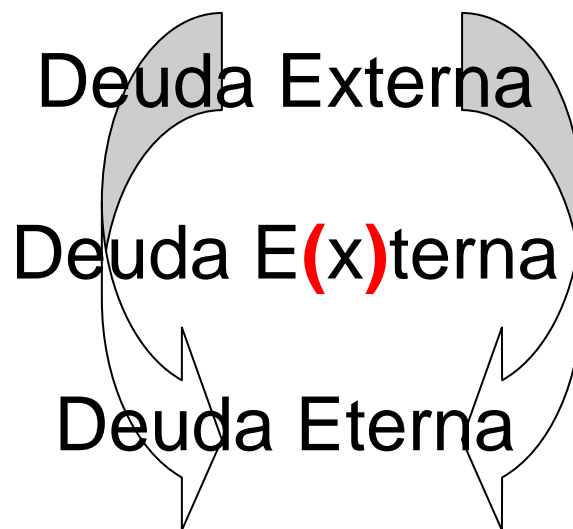


<sup>1</sup> Mariana Martínez (Columnista, BBC Mundo), Reflexiones sobre la deuda externa, en <http://news.bbc.co.uk>

<sup>2</sup> Tacayán. Obra citada anteriormente.

### Actividad 3. Deuda externa, deuda eterna. ¿Eslogan o realidad?


- En el año 2000 una serie de ONGs llevaron a cabo una campaña de sensibilización sobre el tema de la Deuda Externa de los países del Sur, para reflexionar sobre cómo hacerle frente.
- Intenta explicar el siguiente esquema.



- ¿Sabrías hacer otros lemas para llamar la atención sobre el problema de la Deuda Externa?

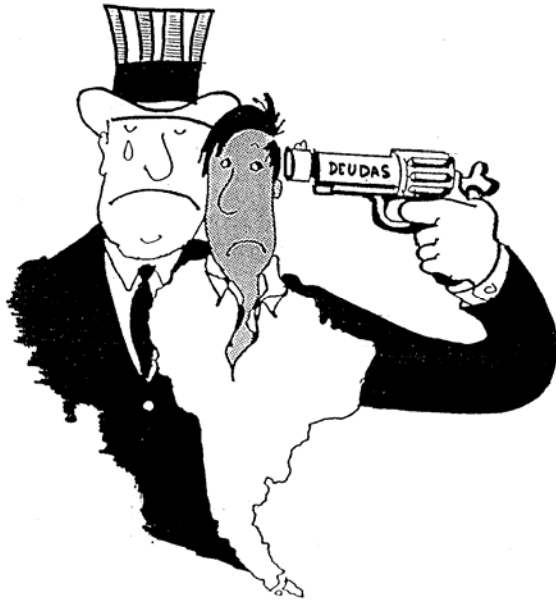
#### Actividad 4. La deuda o la vida.

Fíjate bien en estas 2 imágenes<sup>3</sup>. Quieren reflejar cómo influye la deuda externa en los países de América Latina. Contesta a las siguientes preguntas:

<p style="text-align: center;"><b>Imagen 1</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo definirías al personaje que representa a América Latina?</li> <li>• ¿Qué expresa su cara?</li> <li>• ¿Qué quiere decir que está mutilado?</li> <li>• ¿Es casual que le roben precisamente a ese personaje?</li> <li>• ¿Cómo es el personaje de la pistola?</li> <li>• ¿Qué quiere decir el comentario del otro personaje: “¡La deuda o los recursos naturales!”?</li> <li>• Hablando de la deuda externa, ¿que simboliza la pistola?</li> </ul>
---	--

<sup>3</sup> Intermón. Norte y Sur, PPC, Barcelona, 1994

Imagen 2



- En el primer plano se ve el mapa de América del Sur. ¿Qué ocurre en la imagen?
- Trata de explicar los siguientes símbolos:
  - ⇒ Mapa de América del Sur en camisa.
  - ⇒ Sombra con chaqueta, corbata y sombrero.
  - ⇒ Rostro oscuro en el mapa.
  - ⇒ Rostro claro en su sombra.
  - ⇒ Pistola con la inscripción “deudas”.
- ¿Quién sostiene la pistola? ¿Qué quiere decir?
- ¿Qué significa la lágrima del rostro blanco?

Entre las 2 imágenes se abordan numerosas ideas sobre la Deuda Externa. Trata de resumirlas, explicando la situación de América Latina.

## Actividad 5. Los ricos también tienen una deuda con el Sur.

En la imagen 1 de la actividad anterior aparecía la frase:

### ¡La deuda o los recursos naturales!

Los países ricos para conseguir el pago de la deuda externa se las ingenian para hacerse con la explotación de los recursos naturales de los países pobres. Les preocupa la devolución del dinero, pero no el daño que están causando a muchos pueblos y al medio ambiente.

Lee el siguiente texto<sup>4</sup> y contesta a las preguntas:

#### **Los lobos del petróleo**

*La felicidad era acostarse en una hamaca, escuchar el rumor de los ríos, la velocidad del viento y la melancolía de la lluvia sacudiendo las hojas de los árboles sagrados, oír las voces y la música de los pájaros. Era ver las travesuras de los monos, el rápido paso de los venados, el intenso amor del jaguar. Era comer las frutas y nueces de la tierra, recolectadas en el camino del día. Era honrar a la naturaleza como a uno mismo. La gente podía vivir desnuda y libre, sin necesidad de comprar un blue jean para vestirse ni unos adidas para caminar, sin el hambre por el dinero, sin la locura del consumo por el consumo, sin el devastador estiércol de los lobos del petróleo.*

*Y un día, allá, en 1964, empezaron a llegar con el ruido de sus helicópteros, y el crujido ensordecedor de sus taladros para perforar el alma de la selva. Y los pájaros huyeron, y las dantas huyeron, los venados huyeron, los capibares huyeron, niños, mujeres y hombres huyeron, despavoridos. Hasta los lagartos se fueron. Todo se hizo una sola huída, detenida por la oscuridad de la noche. Y los árboles que no pudieron huir, fueron mutilados desde sus raíces. Infinitas especies de plantas, insectos, animales y milenarias culturas originarias amantes de las hojas y el rocío, se enfrentaron cara a cara a su destrucción (...). Eran los dolores del parto del "Ecuador petrolero", en manos de los lobos de Texaco, quienes no buscaban petróleo, buscaban exprimir de su energía, también hierática, dinero y más dinero, dólares, más dólares y sólo dólares.*

<sup>4</sup> En [www.redvoltaire.net/article447.html](http://www.redvoltaire.net/article447.html)

*Y saltó a la superficie, como extraído de la médula de los huesos de la Amazonía, el negro aceite de piedra, el único negro que adoran los racistas. Desesperados como lobos hambrientos, mientras se relamían de vicio, derramaron el petróleo como ácido en la piel de la selva, como veneno en los ríos, y empezaron a quemar el gas como en el infierno. Ahí donde yacía la vida, donde todavía se produce la mayor cantidad de oxígeno del planeta, despertaron a la muerte.*

(...)

*Para las naciones originarias de la Amazonía, hoy desgarradas, mutiladas, descuartizadas, penosamente bregando por la sobrevivencia de su cultura, es un problema de viento, de agua, de plantas, de hojas, flores, árboles y frutos, de insectos, pájaros y animales, de sus padres, mujeres e hijos muertos en la mancha de la contaminación. Para la Texaco es un problema de dólares. La humanidad y el dinero, son culturas diferentes, ya no cabe duda.*

*Marcelo Larrea, periodista.*

- ¿Cómo se define en el texto “la felicidad”?
- Subraya en el texto todas las expresiones que aludan a la extracción del petróleo (*Ej.: perforar el alma de la selva*).
- Justifica la frase: *“Ahí donde yacía la vida, donde todavía se produce la mayor cantidad de oxígeno del planeta, despertaron a la muerte”*.
- En el texto se contraponen dos maneras de entender la vida. Especifica cuáles son y las características de cada una.
- Comenta la frase: *“La humanidad y el dinero son culturas diferentes”*.
- ¿Cuánto tendrían que pagar los países ricos, no por el petróleo que extrajeron (pues se supone que lo pagarían), sino por las culturas que han aniquilado, por los ecosistemas destruidos, por la contaminación provocada? Haced un debate en clase sobre este tema.

## Actividad 6. Condonar la deuda externa.

- En los últimos años ha habido numerosas iniciativas de la sociedad civil, presionando a los gobiernos para terminar con la deuda externa y con las consecuencias sobre los países del Sur.
- Lee el siguiente artículo de periódico (en El Mundo, de 7 de febrero de 2005, versión digital)

---

### ESTUDIARÁN LA SITUACIÓN 'CASO POR CASO'

## El G7 aboga por condonar la deuda externa de los países más pobres

### AGENCIAS

LONDRES.- Los ministros de Finanzas de los siete países más industrializados del mundo (el G7) han expresado su disposición a cancelar la totalidad de la deuda externa de los países más pobres del mundo tras estudiar "caso por caso" su situación. Además, han expresado su voluntad de "ofrecer hasta el 100% del alivio de la deuda multilateral".

Durante la clausura de la reunión de dos días que han mantenido los responsables del G-7 en Londres, el responsable del Tesoro británico, Gordon Brown, ha afirmado que la condonación "se acordaría sobre las bases del caso por caso". Además, ha señalado que continuarán las discusiones para determinar qué mecanismos deben utilizarse para mejorar la asistencia al desarrollo a los países más pobres.

En este sentido, ha señalado que el director gerente del Fondo Monetario Internacional (FMI), Rodrigo Rato, va a presentar el próximo mes de abril un

informe sobre el posible uso de las reservas de oro de ese organismo para el alivio de deuda.

Además, Brown había propuesto la creación de un Mecanismo Financiero Internacional

que duplicaría la ayuda exterior hasta los 100.000 millones de dólares, pero Washington ha rechazado sumarse a esta iniciativa alegando que prefiere un sistema de donaciones.

El ministro británico de Economía ha querido dar especial relevancia al hecho de que, por primera vez, el comunicado final del G-7 –Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Italia, Francia, Alemania y Japón– incluya un apartado sobre el desarrollo y exprese la disposición a acabar con la totalidad de la deuda multilateral, aunque se ha cuidado de asegurar que esta voluntad vaya a convertirse en una realidad.

Ha asegurado además que "los países están reconociendo que se necesitan más recursos" para lograr las Metas del Milenio de la ONU, que incluyen reducir la pobreza a la mitad en 2015.

En su comunicado final, los países ricos muestran su disposición a "hacer esfuerzos en especial en África que, en los actuales niveles de progreso, no alcanzará ninguna de las metas de la ONU". (...)

“Los líderes de 38 países ya no tendrán que elegir entre gastar sus recursos en beneficio de sus pueblos o rembolsar deudas imposibles de pagar, que a menudo han sido el legado de gobiernos anteriores”, declaraba ayer domingo el presidente del Banco Mundial (y responsable del diseño de la invasión de Irak en EEUU) Paul Wolfowitz.

La iniciativa que han reafirmado en julio el BM y el FMI no es otra que la que propusieron con gran efecto mediático los ministros de finanzas del G7 en Londres en junio de este año, y ratificaron, con igual impacto en los medios, los jefes de gobierno del G8 en Gleanegles (Escocia) en julio. Recordemos en qué consiste la iniciativa: el FMI, el Banco Mundial y el Banco Africano de Desarrollo, cancelarán las deudas que tienen con ellos los países que hayan llegado al punto de culminación de la Iniciativa HIPC (liberalización de los mercados internos, privatizaciones, exportación a toda costa, reducción de servicios sociales, etc.)

---

La Deuda Externa aparece definida someramente en la actividad 2. A su vez, se compone de 3 clases:

- ⇒ **Deuda bilateral**: la contrajo un estado del Sur al recibir un préstamo de un Estado del Norte.
- ⇒ **Deuda multilateral**: la contrajo un estado del Sur al recibir un préstamo de alguna de las instituciones financieras internacionales (Banco Mundial o Fondo Monetario Internacional).
- ⇒ **Deuda privada o comercial**: la contrajo un estado del Sur al recibir un préstamo de un gran banco del Norte.
- Con esta información y la del artículo anterior, di si son Verdaderas o Falsas las siguientes frases:

V	F	
		El G-7 está dispuesto a condonar la deuda externa de los países del Sur
		El G-7 está dispuesto a condonar la deuda bilateral de los países del Sur
		El G-7 está dispuesto a condonar la deuda multilateral de los países del Sur
		El G-7 está dispuesto a condonar la deuda privada de los países del Sur
		El G-7 está dispuesto a crear un Mecanismo Financiero Internacional que duplicará la ayuda exterior hasta los 100.000 millones de dólares
		La condonación de la deuda sólo será eficaz si va ligada a la ayuda al desarrollo
		Estados Unidos se compromete a garantizar la recogida de donaciones para la ayuda exterior.

- Sólo hay un tipo de deuda que puede ser condonada directamente por un Estado del Norte. ¿Cuál es?
- Justifica la frase: “aunque se ha cuidado de asegurar que esta voluntad (la disposición de acabar con la totalidad de la deuda multilateral) vaya a convertirse en realidad”.

## Actividad 7. Pagar o vivir.

- En grupos pequeños comentad la frase:  
“¿Debemos dejar morir de hambre a nuestro pueblo para pagar nuestras deudas?”

Julios Nyerere, ex-Presidente de Tanzania

- Ejercicio de dramatización

Dentro del grupo clase se eligen 3 personas para representar las negociaciones sobre la Deuda Externa que tienen lugar a nivel internacional.

### Personaje 1: Representante de un país del Sur

#### Argumentos:

- No podemos pagar.
- Si pagamos la deuda, no tenemos para atender la educación y la sanidad de los nuestros.
- Un nuevo préstamo sólo nos servirá para pagar las deudas anteriores, no para desarrollarnos.

### Personaje 2: Representante de un país del Norte.

#### Argumentos:

- Tienen que pagar.
- Si no pagan, ningún país del Norte les volverá a ayudar o prestar.
- Pueden pagarnos en especie, es decir, con productos de su tierra.

### Personaje 3: Un árbitro internacional.

#### Argumentos:

- Las deudas siempre se deben pagar. Hay que cumplir las normas.
- Para que puedan pagar sus deudas, mi institución les dará un préstamo. Pero a cambio, su país ha de adoptar medidas solidarias: bajar los salarios de los trabajadores y reducir gastos públicos (seguridad social, subsidios).
- Para la negociación, hablaremos en el idioma internacional que entendemos todos, que es el inglés.

- Tras el debate entre los 3 voluntarios/as, puede extenderse el debate a toda la clase.
- Como conclusión de la actividad, se puede hacer una campaña a nivel colegial para sensibilizar sobre la deuda y cómo acabar con ella.