

Tema 6. Sin agua potable y saneamiento la enfermedad siempre vuelve.

Objetivo del milenio: 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.

Meta: Reducir a la mitad para el año 2015 el porcentaje de personas sin acceso al agua potable y al saneamiento básico.

Meta: Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.

Objetivos educativos:

Sentir como propias las condiciones de falta de agua y saneamiento de los más pobres del mundo.

Implicar personalmente en un consumo responsable de los recursos.

Reflexionar sobre el derroche y sus consecuencias para el medio ambiente.

Nivel 1

Agua de vida

propuestas de actividad

Plan de supervivencia

Se hacen grupos de chicos y otros de chicas. Cada grupo debe organizar los aspectos básicos para vivir en uno de los casos siguientes:

* Habéis ido a una casa de campo de Malí. La temperatura media es de 30 grados. No llueve. En la casa no hay servicios, tan solo una palangana, botellas de plástico y recipientes de barro. El pozo está a 10 kilómetros de la casa. El coche que os devolverá a casa vuelve dentro de un mes.

* Estáis en Honduras en una casa de campo, la casa está situada a la orilla de un río, tiene un pozo y una letrina. Por la noche ha llovido tanto que el río se ha desbordado, el agua que arrastra mucho lodo ha inundado el campo alrededor de la casa, inutilizando el pozo. La letrina está a rebosar. Sólo tenéis un reserva de 20 litros de agua. La vuelta está prevista para dentro de un mes.

materiales

Hojas con casos

Informe ODM
2005 pág 33-34.

duración

30 minutos

Viven sin agua en casa ni en la plaza.

Contestar las dos preguntas siguientes:

* ¿Cuántas personas viven así toda su vida? ¿Dónde?

* ¿Qué consecuencias tiene para la salud?

materiales

Los dos recuadros
últimos de las
hojas anteriores

duración

20 minutos



Tema 6. Sin agua potable y saneamiento la enfermedad siempre vuelve.

Nivel 1

Agua de vida

datos complementarios y sugerencias

Este tema se centra en el agua segura para el consumo humano y en la eliminación adecuada de los residuos (letrinas y basuras).



Las preguntas en estas dos hojas se refieren a las necesidades de:

- agua segura: para beber, para lavarse y para preparar los alimentos,
- aseo: evacuación de las excretas, lavado personal y tratamiento de la basura.

Los datos del Informe sobre objetivos del milenio 2005 nos permiten responder a las dos últimas preguntas de las hojas. Pág 33: gráfico de la izquierda acceso agua potable. Mapa de la derecha Disponibilidad de saneamiento. En la ciudad se tienen más servicios, pero ojo porque la realidad de los tugurios oculta las penurias de servicios.



De visita a nuestro vecina



Estais en la casa de la familia de Grace, en Honduras, en el campo. La casa está situada a la orilla del río, tiene pozo y una letrina. Por la noche ha llovido tanto que el río se ha desbordado. El agua que arrastra lodo ha inundado los alrededores de la casa. La letrina también se ha llenado. Sólo tenéis un reserva de 20 litros de agua. El regreso está previsto para dentro de un mes.

¿Cómo os arreglaríais para vivir en esas condiciones? ¿Qué haríais?

¿Cuántas personas viven así toda su vida? ¿Qué consecuencias tiene para la salud?

¿Qué podríamos hacer para que la situación cambiara?

Tema 6: Sin agua potable y saneamiento: Agua de vida



De visita a nuestro vecino

Habéis ido a visitar a Ismael en su casa en Mali. Está lejos como a 200 kms de la capital. La temperatura es de 30 grados. No llueve. En la casa no hay grifos, ni servicio. Un cubo una palan-gana, botellas de plástico y cazuelas de barro. El pozo más próximo está a 10 kilómetros. El coche os recogerá dentro de un mes.

¿Cómo os arreglaríais para vivir en esas condiciones? ¿Qué haríais?

¿Cuántas personas viven así toda su vida? ¿Qué consecuencias tiene para la salud?

¿Qué podríamos hacer para que la situación cambiara?

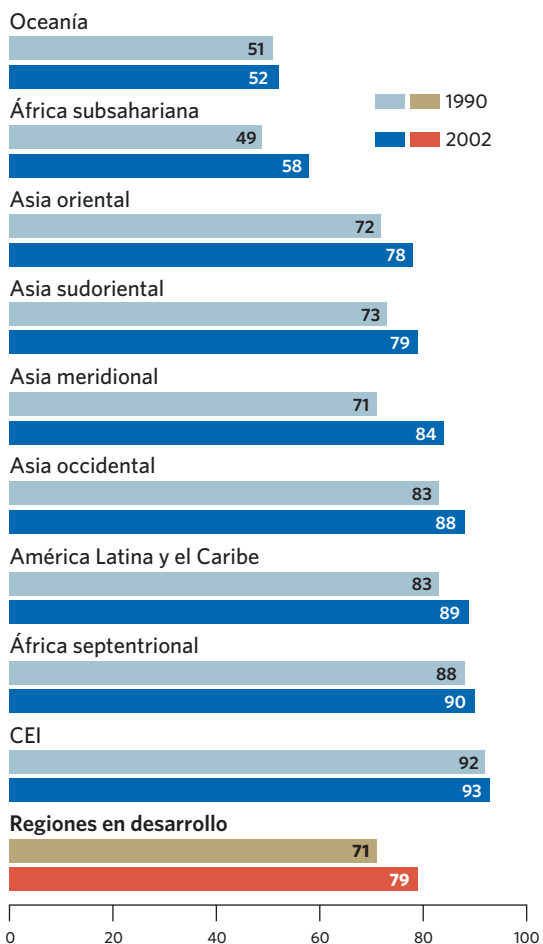
META

Reducir a la mitad para el año 2015 el porcentaje de personas sin acceso sostenible al agua potable y al saneamiento básico

En el decenio de 1990 aumentó sustancialmente el acceso a fuentes de suministro de agua mejoradas. Sin embargo, aún hay más de 1.000 millones de personas, la mayoría de las cuales viven en las zonas rurales y en tugurios urbanos, que todavía no se han beneficiado de estas mejoras. En lo que respecta al saneamiento, los progresos han sido mucho más lentos al nivel mundial. Unos 2.600 millones de personas — es decir, la mitad de la población de los países en desarrollo — carecen de retretes y de otros servicios mejorados de saneamiento.

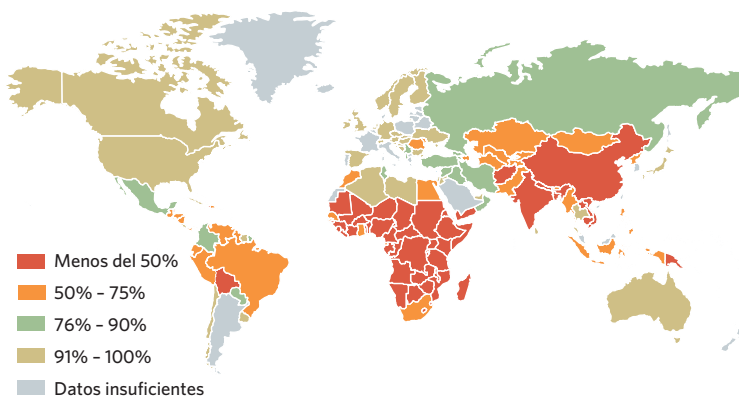
El acceso al agua potable ha mejorado en todo el mundo

Proporción de la población que usa fuentes mejoradas de agua potable, 1990 y 2002 (Porcentaje)



La proporción de la población que usa fuentes seguras de agua potable en el mundo en desarrollo aumentó de un 71% en 1990 a un 79% en 2002. Las mejoras más notables se registraron en el Asia meridional, principalmente gracias al aumento de la cobertura en la India, país en que viven más de 1.000 millones de personas. En contraste con las mejoras que se han logrado en todas las regiones desde 1990, 1.100 millones de personas seguían usando agua de fuentes no saneadas en 2002. En el África subsahariana, donde el 42% de la población sigue sin tener acceso a fuentes seguras, la existencia de obstáculos, entre ellos los conflictos, la inestabilidad política y la escasa prioridad otorgada a las inversiones en agua y saneamiento, resulta especialmente desalentadora, habida cuenta del elevado ritmo de crecimiento de la población.

La mitad del mundo en desarrollo no dispone de saneamiento mejorado

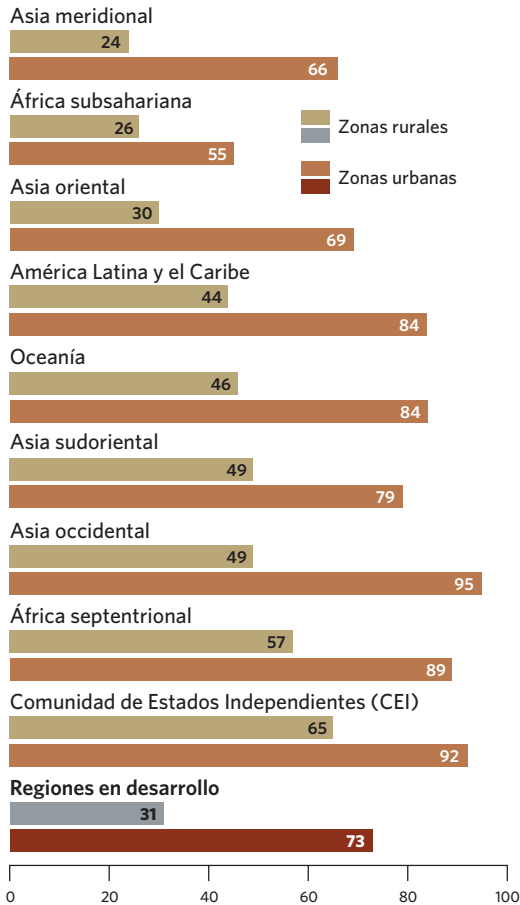


Proporción de la población que dispone de saneamiento mejorado, 2002 (Porcentaje)

La cobertura de los servicios de saneamiento en el mundo en desarrollo aumentó del 34% en 1990 al 49% en 2002. Si continúa la tendencia actual, cerca de 2.400 millones de personas en todo el mundo seguirán sin tener servicios mejorados de saneamiento en 2015, es decir, lo que representa una cifra casi igual a la registrada actualmente. El objetivo de saneamiento sólo podrá cumplirse si se aumenta notablemente la inversión en esos servicios.

Las políticas deberán centrarse en los habitantes pobres de las zonas rurales y de los tugurios urbanos

Proporción de la población que dispone de saneamiento mejorado en las zonas urbanas y rurales, 2002 (Porcentaje)



En lo que respecta al acceso a servicios de saneamiento hay enormes disparidades entre las zonas urbanas y las rurales. Estas últimas tienen menos de la mitad de los servicios con que cuentan las primeras. Por otra parte, las estadísticas sobre los servicios de las zonas urbanas ocultan la deficiente situación de los barrios de tugurios. Tanto el abastecimiento de agua potable como el saneamiento básico siguen siendo sumamente escasos en los barrios de tugurios, cada vez más poblados, del mundo en desarrollo.

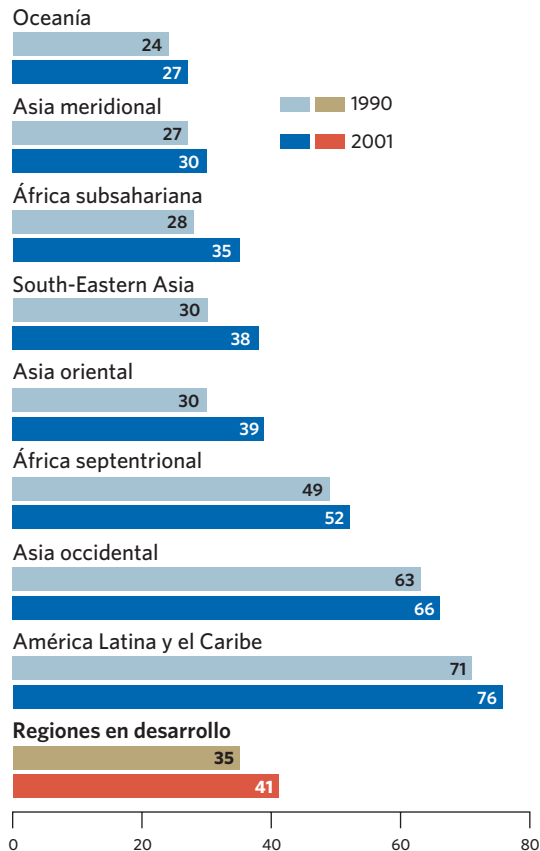
En cifras generales, el 20% más rico de las familias del mundo en desarrollo tiene el doble de posibilidades de usar a fuentes seguras de agua potable que el 20% más pobre, y cuatro veces más posibilidades de utilizar servicios mejorados de saneamiento.

META

Haber mejorado significativamente para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios

En el mundo en desarrollo la población urbana está a punto de superar a la rural

Proporción de habitantes de zonas urbanas, 1990 y 2001 (Porcentaje)



La población urbana de los países en desarrollo está creciendo a un ritmo de más del 3% al año, tres veces mayor que el de la población rural. Ello significa que, debido a la migración a las ciudades y al aumento de número de nacimientos, la población de las comunidades urbanas del mundo en desarrollo aumenta en unos 100 millones de personas por año. Se prevé que en 2007 el número de habitantes de las ciudades de las regiones en desarrollo excederá a la población rural.

Casi uno de cada tres habitantes de las ciudades, es decir, unos 1.000 millones de personas, vive en barrios de tugurios, en condiciones marcadas por el hacinamiento, la falta de empleo, la inseguridad de la tenencia de las viviendas, los malos servicios de abastecimiento de agua, saneamiento y salud, y una inseguridad generalizada, incluida la violencia contra la mujer. No es sorprendente, por lo tanto, que las enfermedades, la mortalidad y el desempleo sean más elevados en los barrios de tugurios que en los asentamientos urbanos planificados. Las encuestas indican que en algunas ciudades africanas la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años que viven en tugurios es alrededor del doble de la de los niños de otras comunidades urbanas.

Tema 6: La destrucción del medio ambiente...: Vertedero Tesoro



¿Qué clases de objetos se tiran? ¿Por qué?

¿Que desechos podemos reducir? ¿reutilizar? ¿reciclar?

¿Hay personas que rentabilizan lo que otros tiran?
¿Quiénes?

Equipo A:

tiene que lograr conseguir ropa que proteja contra el frío, mantas y hacer un sistema de señales para avisar a los barcos y aviones.

Equipo B:

tiene que conseguir agua potable diaria suficiente para todo el grupo

Equipo C:

tiene que lograr hacer un refugio cómodo para vivir y resistente a las inclemencias del tiempo

Equipo D:

tiene que lograr conseguir comida durante los tres años, fuego para calentarse e instrumentos para cocinar

ELEMENTOS DE UN VERTEDERO

Rastrojos sobrantes de la poda.

Latas de aceite de coche.

Trozos de metal.

Hortalizas pasadas.

Tuberías.

Botes.

Frutas pasadas.

Periódicos.

Cuerdas rotas.

Partes de bicicleta rota.

Juegos electrónicos rotos.

Pilas viejas.

Escombros de obras.

Botes de comida para todo un año.

Madera partida.

Algunos trozos de corcho.

Plásticos de todo tipo.

Coches aplastados.

Medicamentos caducados.

Jeringuillas usadas

Televisores rotos.

Colchones desvencijados.

Retazos de moquetas.

Sacos de yeso duro.

Cucharas dobladas.

Cabeceros de camas.

Bidones de metal con restos de productos químicos.

Diarios y fotografías.

Sillas rotas.

Jirones de ropa.

Vasos rotos.

Chapas.

Espejos rotos.

Neumáticos.

Varillas.

Disquetes rotos.

Plantas tiradas.

Hierros de obras.

Palanganas.

Cables.

Mecheros sin gas.

Retales de ropa.

Cartones.

Tetrabrics.

VERTEDERO TESORO

Leer al alumnado la siguiente historia: Se les indica que ellos y ellas van a ser los y las que naufraguen y tienen que tratar de sobrevivir.

“Un crucero de vacaciones, en una noche de tormenta, naufraga al chocar con un iceberg. La tripulación actúa con eficacia y consigue poner en botes salvavidas a todas las personas. A la deriva y sin rumbo los naufragos otean tierra, se dirigen hacia ella, pero antes de llegar unas rocas destruyen los botes, teniendo que echarse al mar y llegar a la playa a nado. Han llegado sin botes, sin ninguna pertenencia, con la ropa rasgada, mojada y hecha jirones, pero en buen estado. Pasan la noche como pueden. A la mañana siguiente, se dedican a reconocer el lugar. Suben a un montículo y la tristeza invade al grupo. Están en una isla vertedero, desierta, fría, y sin agua (hay muy pocas lluvias), con la única compañía de las gaviotas. Las islas vertederos son utilizadas exclusivamente por los países ricos para depositar la basura cuando sus vertederos se llenan. Las usan para limpiar sus países y las llenan hasta convertirlas en auténticas montañas de basura en medio del mar. Se ha creado un mito sobre estas islas y ningún barco ni avión quieren pasar cerca de ellas. Solamente van los barcos de descarga y esto ocurre cada tres años.

Cuando todos los naufragos-as pensaban que no había posibilidades de salir a delante, una joven expuso que habían tenido mucha suerte de haber llegado a una isla vertedero, porque así podrían sobrevivir hasta que les rescatasen mientras que en cualquier otra isla desierta hubieran muerto de hambre, frío o sed. Explicó que un vertedero es una riqueza, es un tesoro disfrazado y que hay de todo si se sabe buscar. Al día siguiente se pusieron manos a la obra. Se hicieron cuatro equipos y cada uno tenía que conseguir una misión vital para la supervivencia”.

(La historia y la existencia de las Islas Vertederos son una ficción exclusivamente pensada para esta dinámica.)

Dividir el grupo en cuatro equipos y repartir una fotocopia por equipo de la tabla de Elementos del Vertedero.

A cada equipo se le encomienda una misión de supervivencia que tiene que pensar cómo resolver. La solución que encuentren debe ser viable, realista y que se pueda llevar a cabo exclusivamente con los materiales que vienen en la dinámica. Tampoco se podrán utilizar en la solución supuestos sobre conocimientos o habilidades que tengan los naufragos-as (“hay un médico”, “una muy hábil que sabe hacer tal cosa”) que no tengan en la realidad.

Equipo A: tiene que lograr conseguir ropa que proteja contra el frío, mantas y hacer un sistema de señales para avisar a los barcos y aviones.

Equipo B: tiene que conseguir agua potable diaria suficiente para todo el grupo

Equipo C: tiene que lograr hacer un refugio cómodo para vivir y resistente a las inclemencias del tiempo.

Equipo D: tiene que lograr conseguir comida durante los tres años, fuego para calentarse e instrumentos para cocinar.

Se dejan 15 minutos para que los equipos piensen las soluciones a los problemas **propuestos**. Transcurrido el plazo, se sientan en círculo y cada equipo expone la solución encontrada a su misión. En la exposición hay que explicar claramente: cómo es la solución, cómo se llevaría a la práctica y qué materiales de la lista serían utilizados.

El resto del grupo escucha activamente y después de la explicación se establece un debate sobre si la propuesta se puede llevar a cabo o no. Se pueden pedir aclaraciones al equipo. El debate se concluye votando si la propuesta **se considera viable**. Si hay mayoría se acepta. Después de la votación el siguiente equipo explica su misión y se procede de la misma manera.

Cuando finalizan los 4 equipos explicar que **si una sola de las propuestas no ha sido aprobada, todo el grupo perecerá** porque morirá de frío, de hambre o de sed sin ser rescatados. En ese caso el juego se concluye con los grupos dándose el pésame. Si por el contrario **todas las propuestas han sido viables el grupo sobrevivirá** y les rescatará un barco. Entonces el juego concluye dándose la enhorabuena los grupos por sus buenas ideas.

Reflexionar con el alumnado sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Cuáles son los motivos que llevan a tirar un objeto?
2. Los objetos o materiales se tiran, ¿tienen valor o carecen de él? Cuando un objeto cumple su misión, ¿pierde completamente su valor?, ¿se podría buscar otra finalidad para ese objeto?
3. ¿Existe la posibilidad económica de rentabilizar los objetos que otros tiran?
4. ¿Por qué los movimientos ecologistas llaman la atención sobre la importancia de reutilizar?
5. ¿Algunas situaciones económicas pueden llevar a sectores de la población a intentar sacar rentabilidad a un vertedero? ¿qué situaciones son esas?

Material de apoyo al profesorado.

El agua la pueden conseguir con un sistema de destilación del agua del mar a través de evaporación y condensación.

Pueden pescar con redes y anzuelos, cazar gaviotas con trampas y plantar semillas y cultivar.

La ropa se la pueden conseguir fabricando agujas, sacando hilos y cosiendo retazos.

El refugio lo pueden hacer con los elementos de obra, chapas y plástico que se pueden encontrar entre los escombros.

Pueden avisar a los barcos y aviones con un sistema de espejos.

Material de apoyo al profesorado 2:

Los sistemas de grandes desigualdades económicas y con dificultades para la inserción laboral, provocan que los sectores más desfavorecidos se abran camino a través de la economía informal. Tal es el caso en diferentes lugares del mundo donde hay una explotación económica informal de los vertederos, como por ejemplo Asunción capital de Paraguay. La estructura económica hace que haya tantas personas que quieran sacar cosas del vertedero que tienen que existir unas normas de horarios y turnos para acceder a él.

Otras propuestas de trabajo:

De la lista propuesta de elementos del vertedero pensar cómo sacarles rentabilidad económica. Por equipos, describir las experiencias que se conozcan de sectores de población vinculados a la reutilización: cartoneros, chatarreros, restauradores de muebles, tiendas de segunda mano, etc.

Examinar la basura de un día y ver qué cosas son reutilizables. Reflexionar sobre el exceso de consumo y cosas compradas que son tiradas más tarde o que no se usan en comparación con las poblaciones más pobres de los países empobrecidos que no tienen poder adquisitivo para la compra y reutilizan en mayor medida.